

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

22 » 06 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) - с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преподаватель Дмитриенко Г.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков «17» 04 2023 г., протокол № 6

Заведующая кафедрой  
иностранных языков

Гуковская Т.Г.

Переутверждена: «  » 20    г., протокол №   

Согласована:  
Директор Института гражданской защиты   
Переутверждена: «  » 20    года, протокол №   

Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии

Пидченко С.А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе**

**Целью изучения дисциплины** Иностранный язык(английский) является формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

#### **Задачи:**

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка(английский);
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовой дисциплине гуманитарного цикла.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык(английский), изучаемой в средней школе, и служит основой для дальнейшего изучения иностранного языка.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>	<p><b>Знать:</b> грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>
---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	216 (6 зач.ед.)	216 (6 зач.ед.)	216 (6 зач.ед.)

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>			
Лекции	-		-
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	102		12
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	114		204
Форма аттестации	зачёт		

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины:**

##### **Семестр I**

Text on specialty.

Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence.

Topic: Our university.

**Тема 1** Discussing the topic: asking and answering questions. Reading for details.

Text on specialty.

Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence.

Topic: Our university.

**Тема 2** Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.

Text on specialty.

Grammar: Prepositions of time in structure of sentence.

Topic: Our university.

**Тема 3** Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.

Text on specialty.

Grammar: The Noun: (gender, number and case).

Topic: Our university.

**Tema 4**

Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.

Text on specialty.

**Tema 5**

Grammar: The verbs to have, to be, the construction there + to be

Topic: Our university.

Fill in exercises, substitutional exercises

Text on specialty.

**Tema 6**

Grammar: Personal pronouns.

Topic: Our university.

Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.

Text on specialty.

**Tema 7**

Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...).

Topic: Our university.

Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.

Text on specialty.

**Tema 8**

Grammar: Types of questions.

Topic: V. Dahl.

Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Dealing with questions.

Text on specialty.

**Tema 9**

Grammar: The Numeral

Topic: V. Dahl.

Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises, substitutional exercises.

Text on specialty.

**Tema 10**

Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.

Topic: V. Dahl.

Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises, substitutional exercises.

- Tema 11**
- Text on specialty.  
Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).  
Topic: Student's working day.  
Fill in exercises. Dealing with questions. Discussing the topic.
- Tema 12**
- Text on specialty.  
Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).  
Topic: Student's working day.  
Fill in exercises. Discussing the topic.  
Dealing with modal verbs. Identifying modals in sentences
- Tema 13**
- Text on specialty.  
Grammar: Modal Verbs  
Topic: Student's working day.  
Dealing with modal verbs. Identifying modals in sentences. Fill in exercises. Discussing the topic.
- Tema 14**
- Text on specialty.  
Grammar: Modal Verbs and their equivalents.  
Topic: Student's working day.  
Dealing with modal verbs and their equivalents. Identifying modals and their equivalents in sentences. Fill in exercises. Discussing the topic.
- Tema 15**
- Text on specialty.  
Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.  
Topic: Student's working day.  
Discussing the topic. Fill in exercises. Identifying Continuous Tenses in sentences.
- Tema 16**
- Text on specialty.  
Grammar: Continuous or Indefinite Active.  
Topic: Student's working day.  
Identifying Continuous or Indefinite Active. Changing Indefinite Active into Continuous. Discussing the topic.
- Tema 17**
- Text on specialty.  
Grammar: Continuous or Indefinite Active. Grammar test.  
Topic: Student's working day.

- Tema 1**
- Text on specialty.  
Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation.  
Formula for Perfect Tenses. Identifying Perfect Tenses. Fill in exercises.  
Discussing the topic.
- Tema 2**
- Text on specialty.  
Grammar: Perfect or Indefinite.  
Topic: The Russian Federation.  
Identifying Perfect Tenses in sentences. Comparing Perfect and Indefinite. Discussing the topic.
- Tema 3**
- Text on specialty.  
Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation.  
Formula for Perfect Continuous Tenses. Discussing the topic.
- Tema 4**
- Text on specialty.  
Grammar: The system of tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation.  
Discussing the topic. Fill in exercises. Creative tasks.
- Tema 5**
- Text on specialty.  
Grammar: The system of tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation.  
Discussing the topic. Fill in exercises. Creative tasks.
- Tema 6**
- Text on specialty.  
Grammar: Passive Voice.  
Topic: The Russian Federation.  
Formula for Passive Voice. Identifying Passive Voice.  
Discussing the topic. Fill in exercises.
- Tema 7**
- Text on specialty.  
Grammar: Passive Voice or Active Voice.  
Topic: The Russian Federation.  
Passive Voice vs Active Voice. Changing Active into Passive and vice versa.

- Tema 8**
- Text on specialty.  
Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text  
Topic: The Russian Federation.  
Lexical, grammar, and structural peculiarities of a professionally oriented text. Discussing the topic. Fill in exercises.
- Tema 9**
- Text on specialty.  
Grammar: Correlative conjunctions.  
Topic: The Russian Federation.  
Fill in exercises. Peculiarities of correlative conjunctions using.  
Discussing the topic.
- Tema 10**
- Text on specialty.  
Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past.  
Topic: The Russian Federation.  
Discussing the topic. Signal words. Main peculiarities of Sequence of Tenses using. Fill in exercises.
- Tema 11**
- Text on specialty.  
Grammar: Reported Speech: declarative sentence  
Topic: LPR.  
Discussing the topic. Peculiarities of Reported Speech in declarative sentence. Changing the declarative sentence into Reported Speech.
- Tema 12**
- Text on specialty.  
Grammar: Reported Speech: interrogative sentence  
Topic: LPR.  
Discussing the topic. Peculiarities of Reported Speech (interrogative sentence). Dealing with questions. Changing the interrogative sentence into Reported Speech.
- Tema 13**
- Text on specialty.  
Grammar: Reported Speech: imperative mood  
Topic: LPR.  
Discussing the topic. Peculiarities of Reported Speech (imperative mood).
- Tema 14**
- Text on specialty.  
Grammar: Conditional I.  
Topic: LPR.  
Discussing the topic. Peculiarities of Conditional I. Identifying

Conditional I in the text.

Text on specialty.

Grammar: Conditional II, III

Topic: LPR.

**Tema 15**

Discussing the topic. Peculiarities of Conditional II, III. Identifying Conditional II, III in the text.

Text on specialty.

Grammar: If- sentences

Topic: LPR.

**Tema 16**

Discussing the topic. Lexical and grammar peculiarities of if- sentences.

Text on specialty.

**Tema 17**

Grammar: Subordination. Grammar test.

Topic. LPR.

### **Семестр III**

Text on specialty.

Grammar: The Infinitive: forms and functions.

Topic: Great Britain.

**Tema 1**

Discussing the topic. Fill in exercises. Peculiarities of Infinitive using.

Text on specialty.

Grammar: Infinitive: Complex Object

Topic: Great Britain.

**Tema 2**

Formula for Complex Object. Lexical and grammar peculiarities of Complex Object. Changing the complex sentences into simple ones using complex objects. Discussing the topic.

Text on specialty.

**Tema 3**

Grammar: Infinitive: Complex Subject

Topic: Great Britain.

Identifying Complex Subject in the text. Fill in exercises. Discussing the topic.

Text on specialty.

**Tema 4**

Grammar: Participle I: forms and functions.

Topic: Great Britain.

Participle I: Lexical and grammar peculiarities. Fill in exercise.

Discussing the topic.

- Tema 5**
- Text on specialty.  
Grammar: Participle II: forms and functions.  
Topic: Great Britain.  
Participle II: Lexical and grammar peculiarities. Fill in exercise.  
Discussing the topic.
- Tema 6**
- Text on specialty.  
Grammar: Participle I or Participle II.  
Topic: The USA.  
Participle I vs Participle II. Fill in exercise. Discussing the topic.
- Tema 7**
- Text on specialty.  
Grammar: participial construction  
Topic: The USA.  
Lexical and grammar peculiarities of participial construction.  
Participial constructions in the sentence. Discussing the topic.
- Tema 8**
- Text on specialty.  
Grammar: Absolute participial construction  
Topic: The USA.  
Lexical and grammar peculiarities of participial construction.  
Participial constructions in the sentence. Discussing the topic.
- Tema 9**
- Text on specialty.  
Grammar: Gerund: forms and functions.  
Topic: The USA.  
Discussing the topic. Lexical and grammar peculiarities of Infinitive.  
Fill in exercises.
- Tema 10**
- Text on specialty.  
Grammar: Gerund or Infinitive.  
Topic: The USA.  
Discussing the topic. Gerund vs Infinitive. Lexical and grammar peculiarities of using. Fill in exercises.
- Tema 11**
- Text on specialty.  
Grammar: Gerund or Participle.  
Topic: My future specialty.  
Discussing the topic. Gerund vs Participle. Lexical and grammar peculiarities of using. Fill in exercises.

	<p>Text on specialty Grammar: ing-forms. Topic: My future specialty. Ing-forms: functions and difference. Identifying the difference between use of ing-forms.</p> <p>Text on specialty. Grammar: Compound prepositions. Topic: My future specialty. Lexical and grammar peculiarities of using. Fill in exercises. Discussing the topic.</p> <p>Text on specialty. Grammar: Linking words. Topic: My future specialty. Types of Linking words. Fill in exercises. Creative tasks. Discussing the topic.</p> <p>Text on specialty. Grammar: Word substitutes: one, it, that. Topic: My future specialty. Lexical and grammar peculiarities of word substitutes using. Fill in exercises. Creative tasks. Discussing the topic.</p> <p>Text on specialty. Topic: My future specialty. Structural peculiarities of a professionally oriented text. Text on specialty. Grammar: Grammar and lexical features of a professionally oriented text. Grammar test. Topic. My future specialty.</p>
<b>Тема 12</b>	
<b>Тема 13</b>	
<b>Тема 14</b>	
<b>Тема 15</b>	
<b>Тема 16</b>	
<b>Тема 17</b>	

### 4.3. Лекции

Не предусмотрены.

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

Семестр I			
1	Text on specialty. Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence Topic: Our university.	2	
2	Text on specialty. Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence Topic: Our university.	2	1
3	Text on specialty. Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence Topic: Our university.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The Noun: (gender, number and case) Topic: Our university.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be Topic: Our university.	2	
6	Text on specialty. Grammar: Personal pronouns. Topic: Our university.	2	
7	Text on specialty. Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...). Topic: Our university.	2	1
8	Text on specialty. Grammar: Types of questions. Topic: V. Dahl.	2	
9	Text on specialty. Grammar: The Numeral Topic: V. Dahl.	2	
10	Text on specialty. Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison. Topic: V. Dahl.	2	
11	Text on specialty. Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Student's working day.	2	1

12	Text on specialty Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Student's working day.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs and their equivalents. Topic: Student's working day.	2	
15	Text on specialty. Grammar: Continuous Tenses. Active Voice. Topic: Student's working day.	2	1
16	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic: Student's working day.	2	
17	Text on specialty. Grammar test. Topic: Student's working day.	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>
<b>Семестр II</b>			
1	Text on specialty. Grammar: Perfect Tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	
2	Text on specialty. Grammar: Perfect or Indefinite. Topic: The Russian Federation.	2	1
3	Text on specialty. Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	

5	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	
6	Text on specialty. Grammar: Passive Voice. Topic: The Russian Federation.	2	
7	Text on specialty. Grammar: Passive Voice or Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text Topic: The Russian Federation.	2	1
9	Text on specialty. Grammar: Correlative conjunctions. Topic: The Russian Federation.	2	
10	Text on specialty. Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past. Topic: The Russian Federation.	2	
11	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: declarative sentence Topic: LPR.	2	1
12	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: interrogative sentence Topic: LPR.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: imperative mood Topic: LPR.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Conditional I. Topic: LPR.	2	
15	Text on specialty. Grammar: Conditional II, III Topic: LPR.	2	
16	Text on specialty. Grammar: If- sentences Topic: LPR.	2	

17	Text on specialty. Grammar: Subordination. Grammar test. Topic. LPR.	2	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>
<b>Семестр III</b>			
1	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: forms and functions. Topic: Great Britain.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Infinitive: Complex Object Topic: Great Britain.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Infinitive: Complex Subject Topic: Great Britain.	2	
4	Text on specialty. Grammar: Participle I: forms and functions. Topic: Great Britain.	2	
5	Text on specialty. Grammar: Participle II: forms and functions. Topic: Great Britain.	2	
6	Text on specialty. Grammar: Participle I or Participle II. Topic: The USA.	2	
7	Text on specialty. Grammar: participial construction Topic: The USA.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Absolute participial construction Topic: The USA.	2	
9	Text on specialty. Grammar: Gerund: forms and functions. Topic: The USA.	2	
10	Text on specialty. Grammar: Gerund or Infinitive. Topic: The USA.	2	
11	Text on specialty. Grammar: Gerund or Participle. Topic: My future specialty.	2	
12	Text on specialty Grammar: ing-forms. Topic: My future specialty.	2	
13	Text on specialty.		

	Grammar: Compound prepositions. Topic: My future specialty.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Linking words. Topic: My future specialty.	2	
15	Text on specialty. Grammar: Word substitutes: one, it, that. Topic: My future specialty.	2	
16	Text on specialty. Grammar: Structural features of a professionally oriented text. Topic: My future specialty.	2	1
17	Text on specialty. Grammar: Grammar and lexical features of a professionally oriented text. Grammar test. Topic. My future specialty.	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>12</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Reading and translation of the texts on specialty	Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности	34	60
2	Preparation of oral topics	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	30	60
3	Test papers	Выполнение контрольных работ	16	24
4	Grammar and lexical tasks	Подготовка к	34	

		практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений		<b>60</b>
<b>Итого:</b>			<b>114</b>	<b>204</b>

#### 4.7 Курсовые работы (проекты)

Не предусмотрены

### 5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путём развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки

международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определённой тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- чтение и перевод текста по специальности;
- тест;
- лексико-грамматические задания;
- устное монологическое высказывание;
- устное диалогическое высказывание;
- просмотровое чтение;
- творческое задание;
- контрольная работа для заочного отделения.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в рабочей программе.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачёта (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение оценки «зачтено».

В экзаменационную ведомость и зачётную книжку выставляются оценки по шкале, приведённой в таблице.

### **Шкала оценивания**

Характеристика знания предмета и ответов	Шкала оценивания
<p>Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развёрнутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определённый уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.</p>	
<p>Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определённый уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.</p>	зачтено
<p>Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.</p>	
<p>Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов по специальности средней трудности.</p>	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Аракин В.Д, Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>
2. Даниленко О.В., Практический курс английского языка. PracticalCourse inEnglish. Student'sbook :учеб. пособие для студ. физкульт. вузов. книга для студента / Даниленко О. В. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. - 252 с. - ISBN -- - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :[http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk\\_012.html](http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_012.html)
3. Дмитриенко Г.А., EnglishforSpecialistsin Physical Rehabilitation: учебноепособие. – Луганск: Изд-во ЛГУим. В. Даля, 2022.– 252 с.
4. Егорова Э.В., EnglishforSpecialistsinAdaptedPhysicalEducation: учебноепособиедлястудентов 1 курса ИМЭиФК / Э.В., Егорова, Н.А Крашенинникова. – Ульяновск: УлГУ, 2017. — 112 с. <https://www.twirpx.com/file/2446764>
5. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Английский язык: времена и модальные глаголы / Красавина В.В. - М. : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-1981-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519817.html>
2. Борисенко Е.Г., Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие. / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. — Ростов/нД: Феникс, 2015. — 377 с. <https://www.twirpx.com/file/2834676/>
3. Воловикова М.Л. Englishgrammarforuniversitystudents. Part4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>

5. Даниленко О.В., Практический курс английского языка. PracticalCourse inEnglish. Student'sbook :учеб. пособие для студ. физкульт. вузов. книга для студента / Даниленко О. В. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. - 252 с. - ISBN -- - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :[http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk\\_012.html](http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_012.html)
6. КомаровА.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>
7. Кушникова Г.К., Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка :учеб. пособие / Г.К. Кушникова. -3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 95 с. - ISBN 978-5-9765-0170-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501706.html>
8. Мельничук М.В., Английский язык. GrammarinProgress : учебное пособие / Мельничук М.В., Третьякова Г.В., Танцурат.А. - М. : Прометей, 2019. - 182 с. - ISBN 978-5-907100-34-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100343.html>
9. Полякова О.В., Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями / О.В. Полякова - М. : ФЛИНТА, 2016. - 159 с. - ISBN 978-5-9765-0929-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509290.html>
10. СильманЮ.Ю., Английский язык. Практический курс : учебное пособие / Ю.Ю. Сильман, И.В. Михайлова, Л.Б. Щавинская - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2017. - 214 с. (Серия "Учебники ТГАСУ") - ISBN 978-5-93057-795-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577952.html>
11. ZakharovaL.I., International Sports Law: TextbookforBachelorStudents / ed. byK.A. Bekyashev - М. : Проспект, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-392-28461-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392284610.html>
12. Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 75 000 . - Ростов н/Д. : Удача, 2010. - 767 с. - (Кн. полка учащихся: справ., энцикл., слов., разговорники).

13. Новый англо-русский русско-английский словарь [Текст] = Newenglish-russianrussian-englishdictionary: 60 000 сл. / сост. А. Ю. Петраковский. - Харьков : Див, 2009. - 575 с.

14. Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст]: 50000 слов + грамматика / сост. Т. А. Сиротина. - Донецк : Бао, 2008. - 992 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации –  
<http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –  
<http://обрнадзор.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики –  
<https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – [http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –  
<http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –  
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –<https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**  
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

**Программное обеспечение:**

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>

Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплейер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/ п	Код конт роли руем ой комп етен ции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции реализуемой дисциплине (по	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Этапы формирова ния (семес тр изуче ния)
1	УК-4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения	Тема 1 – 51	1 – 3

			высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код контр олиру емой компе тенци и	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроли руемые разделы (темы) учебной дисципли ны (модуля), практики	Наимен ование оценочн ого средства
2	УК-4	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	<b>Знать:</b> грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. <b>Уметь:</b> использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для	Тема 1 – 51	Текст по специальности; тест; лексико-грамматические задания; устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказывание; просмотр овое чтение; творческое задание; контрольная работа для

		<p>решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>		заочного отделения.
--	--	---	--	---------------------

### Оценочные средства по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

#### **Чтение и перевод текста по специальности Типовые задания для подготовки и проведения контроля по чтению и переводу текста по специальности по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)**

1. Read and translate the text:

#### Human Body

Each part of the body carries out its own function works as a whole with the other parts. The body has a strong framework of bones called the skeleton. The skeleton is covered by muscles and other soft tissues, and by the skin on the outside. The skin is the largest outer organ of the body.

The human body consists of three parts. They are head, trunk, and limbs.

The forehead, eyes, eyelashes, nose, mouth, cheeks, and chin make the face. The neck joins the head to the torso.

The main parts of the torso are the chest, the shoulders, the blades, the back, the waist, and the hips. The leg consists of a thigh, a calf, a knee, a shin, and a foot. The foot, in its turn, consists of a heel, a sole, an instep, a ball, and toes.

The arm consists of an upper arm, an elbow, a forearm, and a hand. The wrist is the joint that unites the arm with the hand. The hand consists of a palm, a back of the hand, and five fingers.

The body needs the energy to work. In the body, it comes from food and oxygen.

The most remarkable part of the human body is the brain. The human brain is so highly developed that it makes people different from all other living things. Their magnificent brain makes people able to think.

Each kind of cell has special features and tasks. Cells of the same type form tissues. The body has four chief kinds of tissues: connective, epithelial, muscle, and nervous tissue.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «чтение и перевод текста»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	<p>Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой.</p> <p>100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.</p>
4	<p>Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развёрнутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места.</p> <p>80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.</p>
3	<p>Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ её интересов с удовлетворительным уровнем понимания.</p> <p>50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.</p>
2	<p>Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая.</p> <p>менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.</p>

**Тест**

**Типовые задания для теста по дисциплине  
«Иностранный язык» (английский)**

**Choose the correct variant.**

- 1) It's... today than usual.  
a) hoter b) more hot c) hotter
- 2) The apartments look ... I've ever seen.  
a) the more comfortable b) the most comfortable c) the comfortablest
- 3) Ken is ... friend of mine.  
a) the goodest b) the best c) better
- 4) My ... sister is good at singing and dancing.  
a) elder b) the eldest c) older
- 5) I'm not going to swim today: the water is ... than yesterday.  
a) cold b) colder c) the coldest
- 6) I was a success at the test as the tasks were ... than last year..  
a) easier b) easy c) easier
- 7) That was ... movie I had ever watched. I'm awfully disappointed.  
a) the baddest b) the worst c) the best
- 8) Who's ... in your family? - Our Granny is. She is 88.  
a) oldest b) eldest c) the eldest
- 9) I'd love to live in this house. It is ... than mine.  
a) cosy b) cosier c) more cosier
- 10) The 22th of June is ... day of year.  
a) shorter b) shortest c) the shortest
- 11) The Volga is ... than the Dnieper.  
a) longer b) the longest c) more long
- 12) My ... income was last year when I earned 40, 000 dollars.  
a) the highest b) higher c) most higher
- 13) Alexander Pushkin is ... Russian poet.  
a) famousest b) more famous c) the most famous
- 14) There are ..... irregular than regular verbs in the English language.  
a) little b) the least c) less
- 15) The problem was ... than we expected.  
a) serious b) as serious c) more serious
- 16) The English Channel is ..... than the straits of Gibraltar  
a) wide b) the widest c) wider
- 17) She is..... student in this group.  
a) the most hardworking b) more hardworking c) most hardworking
- 18) St. Petersburg is one of the ..... cities in the world.  
a) beautiful b) more beautiful c) most beautiful
- 19) This young girl is as ..... as her mother.  
a) prettier b) prettiest c) pretty
- 20) The parks in spring are ..... than in winter.  
a) more crowded b) the most crowded c) crowdeder

Шкала оценивания (интервал баллов) <sup>2</sup>	Критерий оценивания
5 зачтено	100% правильных ответов
4 зачтено	75% правильных ответов
3 зачтено	60% правильных ответов
2 не зачтено	Менее 40% правильных ответов

### Лексико-грамматические задания

#### Типовые лексико-грамматические задания по дисциплине «Иностранный язык»(английский)

##### a) grammartask

Complete the sentences with the appropriate forms of the verbs in brackets.

1. You can \_\_\_\_\_ (borrow) my car. I \_\_\_\_\_ (not/need) it at the moment.
2. He can't \_\_\_\_\_ (open) the door. He \_\_\_\_\_ (have) a shower.
3. Hurry up! The bus \_\_\_\_\_ (come). I \_\_\_\_\_ (not / want) to be late for school.
4. They \_\_\_\_\_ (quarrel) when I \_\_\_\_\_ (see) them last time.  
I \_\_\_\_\_ (not/want) to take sides and I \_\_\_\_\_ (leave) as quickly as possible.
5. The shop \_\_\_\_\_ (open) at 9.00 a.m. and \_\_\_\_\_ (close) at 10.00p.m. every day.
6. It \_\_\_\_\_ (rain) all day yesterday.
7. She \_\_\_\_\_ (not / eat) anything yesterday because she \_\_\_\_\_ (not / have) time.
8. My friend and \_\_\_\_\_ (live and work) in Portugal since 1998.
9. While they \_\_\_\_\_ (have) a picnic it \_\_\_\_\_ (start) to hail.
10. The Browns usually \_\_\_\_\_ (spend) their holidays at the seaside but last summer they \_\_\_\_\_ (decide) to visit the Himalayas.

##### b) lexical task

Fill in the missing words

healthy	posture	balanced	checkups
limit	disorders	tissues	

Your skeleton provides a framework for your muscles and other soft ..... Together, they support your body's weight, maintain your..... and help you move.

A wide range of..... and conditions can lead to problems in the musculoskeletal system. Aging, injuries, birth defects and disease can cause pain and ..... movement.

You can keep your musculoskeletal system ..... by focusing on your overall health. Eat a ..... diet, maintain a healthy weight, exercise regularly and see your doctor for.....

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «лексико-грамматические задания»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Задание выполнено в полном объёме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4 зачтено	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3 зачтено	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 не зачтено	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

**Устное монологическое высказывание**  
**Типовые задания для подготовки устных монологических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

1. Get ready to speak on the following questions/ Use the phrases: *First of all, ...; to begin with ...; I'd like to ...; Then...; From this it follows ...; One thing to add ...; Let's move on to ...; Finally...; To sum everything up ....*

1. Development opportunities in my profession.
2. Problems of good posture.
3. Rehabilitation principles

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устное монологическое высказывание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	<p>Студент может давать чёткие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в чётко структурированных ситуациях и беседах.</p> <p>Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.</p> <p>Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок. Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.</p>
4 зачтено	<p>Студент может свободно давать чёткие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь.</p> <p>Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.</p> <p>Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению.</p> <p>Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и лёгкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.</p>
3 зачтено	<p>Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях</p> <p>Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.</p> <p>Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с</p>

	<p>незнакомыми темами и ситуациями.</p> <p>Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.</p>
2 не засчитано	<p>Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике.</p> <p>Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.</p> <p>Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения.</p> <p>Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.</p>

### **Устное диалогическое высказывание**

#### **Типовые задания для подготовки диалогически высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

Discuss the following problems in mini-groups and present your ideas to the class:

1. What makes the work of a Pediatric physiotherapist difficult?
  2. What personality traits are important for the members of the rehabilitation team working with aging adults?
  3. Career opportunities in the field of Physiotherapy.
- Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устное диалогическое высказывание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 засчитано	Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в чётко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.
4 засчитано	Студент может свободно реагировать на чётко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической

	правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 зачтено	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2 не засчитано	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

**Творческое задание**  
**Типовые задания для подготовки творческого задания**  
**подисциплине «Иностранный язык»**

1. Hippocrates believed that a combination of massage, proper diet, exercise, rest, fresh air, and music help restore health imbalance.  
 Do you agree with the opinion of “The Father of Medicine”?

Express your point of view. Use the following expressions:

*The most important things in..... are....*

*The general (main) idea is...*

*The key issue is...*

*From my point of view...*

*In my opinion, much attention should be paid to.....*

2. Foot, hand, and ear reflexology charts or maps are widely used by reflexologists. Use additional resources to find more information about various pressure points on the feet, hands, and ears which are supposed to be energetically connected to different areas in the body. Be ready to share the results of your research with your group-mates.

Continue the list:

tops of each toe – head /brain

balls of your feet – heart, chest, and lungs

arch of your foot – liver, pancreas, and kidney

heels – lower back and gut system

base of thumb point – respiratory system

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал)	Критерий оценивания

баллов)	
5 зачтено	Работа представлен на высоком уровне: студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач
4 зачтено	Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи
3 зачтено	Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.
2 не зачтено	Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей, которые ведут к непониманию изложенного

### **Типовые задания для просмотрового чтения по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

1. Просмотрите текст и определите содержит ли текст информацию о:

Physical abilities affected by SMA.

The facts that lead to the development of SMA.

Ways to improve range of movement and posture for patients with spinal muscular atrophy.

Types of SMA.

Tips for parents of children with SMA.

Spinal Muscular Atrophy

Spinal muscular atrophy (SMA) is a common, inherited neuromuscular disease that causes low muscle tone (hypotonia) and progressive muscle weakness and wasting (atrophy). Spinal muscular atrophy damages the motor neurons in an area of the spinal cord.

This genetic disease can develop before birth or throughout childhood to adult life. The large motor nerves of the spinal cord are abnormal in people with SMA because a gene (the Survival Motor Neuron-1 or SMN1 gene) is missing or altered. Without the gene, or with a damaged gene, the nerves do not have a specific protein that allows them to control muscles. The decrease of the SMN1 protein results in improper functioning, and eventually death of the motor nerve cells in the spinal cord. The severity of SMA is related to the amount of the SMN1

protein that is absent in the motor nerve cells (more protein allows for more function). Severity of the disease ranges from mild muscle weakness, to total paralysis and the need for support to breathe.

Spinal muscular atrophy affects a person's physical abilities, such as moving, walking, eating, and breathing. Physiotherapy treatment will help improve range of movement and posture and improve person's quality of life.

SMA is classified into different types, based on the age at which the condition develops, and the severity of symptoms. Types 0, I, II, and III develop in childhood, and type IV occurs during adulthood.

The most common symptom of spinal muscular atrophy is muscle weakness, accompanied by muscle atrophy. The symptoms of SMA are strongly related to the type, severity and age of onset.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «просмотровое чтение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент с лёгкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятым, если студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответили на вопросы, о чём этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением.
4 зачтено	Для определения необходимой информации студенту требуется определённое время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей.
3 зачтено	Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык.
2 не зачтено	Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие вопросы.

**Типовые задания для контрольной работы  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский) (для студентов  
заочной формы обучения)**

**1. Переведите предложения, обращая внимание на употребление причастия и его форму (Participle I, Participle II, Perfect Participle)**

1. The garden was full of children, *laughing* and *shouting*.
2. Could you pick up the *broken* glass?
3. The woman *sitting* by the window stood up and left.
4. I walked between the shelves *loaded* with books
5. Be careful when *crossing* the road.
6. *Having driven* 200 kilometers, he decided to have a rest.
7. If *invited*, we will come.
8. I felt much better *having said* the truth.
9. He looked at me *smiling*.
10. *Not having seen* each other for ages, they had much to talk about.

**2. Выберите подходящую форму причастия**

A: I'm so (exciting/excited). I've just seen a very (interesting/ interested) film.

B: Really? What was it?

A: It was a horror film (calling/called) «The White Moon».

B: Oh, horror films are so (frightening/frightened). I never watch them.

A: I'm very (surprised/surprising), all my friends watch them.

B: Not me. I like romantic films.

A1: I'm always (bored/boring) when I watch them. Give me a good comedy or a horror film. They are so (excited/exciting).

**3. Письменно переведите предложения. Подчеркните герундий (The Gerund).**

1. There is no excuse for his doing such a thing.
2. Their leaving before the end of the concert attracted attention.
3. After sleeping for about an hour he was wakened by a loud noise.
4. I dislike borrowing things from people.
5. I wouldn't recommend eating in that restaurant. The food is awful.

**3. Раскройте скобки, употребляя герундий в активной или пассивной форме:**

1. Why do you avoid (to speak) to me?
2. She tried to avoid (to speak) to.
3. The doctor insisted on (to send) the sick man to hospital.
4. The child insisted on (to send) home at once.
5. He showed no sign of (to recognize) me.
6. She showed no sign of (to surprise).
7. He was always ready for (to help) people.
8. He was very glad of (to help) in the difficulty.

## **5. Выберите подходящий глагол **should** или **would****

1. Everybody **should/ would** wear seat belts.
2. When we were kids, we **should/ would** spend hours playing football.
3. I told them we **should/ would** probably be late.
4. We **should / would** be grateful for an early reply.
5. People **should/ would** drive more carefully.
6. **Should/ would** you like something to eat?
7. **Should/ would** we invite Mary?
8. You **should / would** not have called him a fool – it really upset him.
9. I knew that I **should/ would** write to her, but it seemed too difficult.
10. When I was younger, I **should/ would** often take the long way home after school.

## **6. Прочтите и письменно переведите текст**

### **Skeleton**

Bones provide a rigid framework known as the skeleton. The skeleton supports the body against the pull of gravity. The large bones of the lower limbs support the trunk when standing.

The skeleton also protects the soft body parts. The fused bones of the cranium surround the brain to make it less vulnerable to injury. Vertebrae surround and protect the spinal cord and bones of the rib cage help protect the heart and lungs of the thorax.

The adult human skeleton usually consists of 206 bones. These bones can be grouped in two divisions: axial skeleton and appendicular skeleton.

The 80 bones of the axial skeleton form the vertical axis of the body. They include the bones of the head, vertebral column, ribs and breastbone.

The appendicular skeleton consists of 126 bones and includes the free appendages and their attachments to the axial skeleton. The free appendages are the upper and lower extremities, or limbs, and their attachments which are called girdles.

The vertebral column consists of 33 vertebrae. A single bone is called a vertebra. The 33 vertebrae are divided into 5 regions: the 7 cervical vertebrae, 12 thoracic vertebrae, 5 lumbar vertebrae, 5 sacral and 4 coccygeal vertebrae. The intervertebral discs, which are found between the vertebrae, allow the spine to move.

The rib cage contains 24 ribs arranged in 12 pairs. The first seven pairs of ribs are connected directly to the breastbone. These ribs are referred to as the true ribs. The next three pairs of ribs are called the false ribs. These bones are not attached

directly to the breastbone, but to the costal cartilage of the lowest true ribs. The last two pairs of ribs, called the floating ribs, are unattached in front.

## 7. Выполните задания к тексту

### А) Выберите правильный ответ

1. The eighth, ninth and tenth pairs of ribs are called \_\_\_\_\_.
  - a) the floating ribs
  - b) the true ribs
  - c) the false ribs
2. The appendicular skeleton includes \_\_\_\_\_.
  - a) 126 bones
  - b) 206 bones
  - c) 80 bones
3. The floating ribs are \_\_\_\_\_.
  - a) unattached in front
  - b) attached to the breastbone
  - c) attached to the lowest true ribs
4. The upper and lower limbs stand for \_\_\_\_\_.
  - a) axis
  - b) thorax
  - c) free appendages
5. The bones of the head, vertebral column, ribs and breastbone make the \_\_\_\_\_.
  - a) appendicular skeleton
  - b) adult human skeleton
  - c) axial skeleton

### Б) Ответьте на вопросы

- 1) What is the function of the skeleton?
- 2) How are the vertebrae divided?
- 3) What does the appendicular skeleton consist of?
- 4) What is the axial skeleton?
- 5) How do the three types of the ribs differ?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне

	(правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине «Иностранный язык» (английский):**

**1. Translate the text in writing:**

**Dry Needling**

Dry needling is used for the treatment of pain and movement impairments. The technique uses a "dry" needle (without medication or injection), inserted through the skin into areas of the muscle.

Other commonly used terms are trigger point dry needling and intramuscular manual therapy.

Dry needling is not acupuncture, a practice based on traditional Chinese medicine. Dry needling is a part of modern Western medicine.

Muscles sometimes develop knotted areas called *trigger points*. They are highly sensitive and can be painful when touched. They are also often the cause of referred pain (pain that affects another part of the body). The needles are used to stimulate the tissue, not to inject medication.

Dry needling involves a thin filiform needle that penetrates the skin and stimulates underlying myofascial trigger points and muscular and connective tissues. The needle allows a physiotherapist to target tissues that are not manually palpable. The needle creates a tiny lesion in the tissue, promoting blood flow and healing to the area. A twitch can occur when the needle goes into the trigger point and may be a sign that the therapy is working. The needles may be placed deeply or superficially, for shorter or longer periods of time, depending on type of pain and how long it has lasted.

**2. Choose the correct variant**

1. While John was watching TV, Maria ----- a book.  
a) reads      b) has read      c) was reading
2. Since ancient times silver \_\_\_\_\_ to human beings.  
a) is known    b) has been known    c) is being known

3. I hope they ----- this road by the time we come back next summer.  
 a) will have repaired b) will repair c) would repair
4. They won't go swimming if it-----.  
 a) is raining b) will rain c) rains
5. The Titanic \_\_\_\_\_ to New York when it \_\_\_\_\_ an iceberg in the Atlantic.  
 a) travelled ... hit b) was travelling ... was hitting c) was travelling ... hit
6. Don't come to me tomorrow at 10:00 in the morning. I \_\_\_\_\_ my home task.  
 a) be doing b) shall be doing c) shall do
7. His health \_\_\_\_\_ since last spring.  
 a) has improved b) improved c) would improve
8. By 2005 they ----- branch offices in all European countries.  
 a) have opened b) had opened c) opened
9. We were tired as we \_\_\_\_\_ since early morning.  
 a) have been working b) have worked c) had worked
10. Next winter holidays, I -----with my granny in the village.  
 a) shall stay b) shall be staying c) stay
11. I think I need a rest. I \_\_\_\_\_ hard for the last five months.  
 a) had worked b) working c) have been working
12. New marketing strategy \_\_\_\_\_ now  
 a) develops b) is being developed c) is developing
13. Our Holy Books tell us that man -----mortal.  
 a) is b) was c) are
14. He said that he \_\_\_\_\_ not believe it even if he saw it with his own eyes.  
 a) will b) would c) should
15. The article \_\_\_\_\_ by the financial expert last year  
 a) was written b) were written c) wrote

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «промежуточный контроль (зачёт)»

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	содержание учебного материала освоено студентом в полном объёме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,
не зачтено	содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр <sup>1</sup> ), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

